

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ 2. Klasa licealna.

### “GRA: Jesień w Ogrodzie”

Jesień nadchodzi wielkimi krokami, a wraz z nią zmienia się krajobraz w ogrodzie. Czas niektórych roślin przemija, inne dopiero wysiewamy. Część życia szykuje się już do snu zimowego, a dla części jest to okres rozmnażania i podziału.

*Zagrajmy w grę, aby dowiedzieć się jak wygląda jesień w ogrodzie.*

*Celem gry jest przygotowanie ogrodu do snu zimowego.*

*W tym celu dzielimy się na grupy i każda z grup dostanie zadanie do wykonania.*

*Każda z grup pracuje na rzecz swojej grupy, jednak nadrzędnym celem jest praca na rzecz ogrodu jako całości i zabezpieczenia go do przetrwania zimy.*

*Praca każdej z grup jest niezbędna dla nadrzędnego celu, a bywa, że jest niezbędnym etapem dla innej grupy.*

*Grupy nie rywalizują. Współpracują.*

Czy uczestnikom\_uczestniczkom uda się zabezpieczyć ogród na zimę w założonym czasie? Czy życie w ogrodzie przetrwa surowe warunki, a gleba zostanie wzmocniona, aby w następnym sezonie wydać dobry plon? Odpowiedź częściowo poznamy na koniec gry, a częściowo okaże się to na wiosnę.

1. Przywitanie uczestników i oprowadzenie po Ogrodzie  
(20 minut)
2. Prowadzące pytają uczestników\_uczestniczki o prace ogrodowe, które wykonuje się na jesień - otwarta dyskusja w kręgu. Wspólnie z grupą szkolną wypracowują listę zadań, które będą wykonywane podczas drugiej części spotkania. Każdy\_a uczestnik\_czka losuje zadanie do wykonania (karteczki się powtarzają). W ten sposób powstają mniejsze grupy robocze (ok. 2/3-osobowe).  
(rozmowa ok. 20 min. + 5 min. losowanie)
3. Po losowaniu, grupy mają czas na zaplanowanie działania - zastanowienie się jakich narzędzi będą potrzebować do danego zadania.  
(10 min- stworzenie listy niezbędnych narzędzi oraz planu pracy i podział ról w zespołach).
4. Po minionym czasie, każda grupa czyta swoją listę, a reszta uczestników\_uczestniczek razem z prowadzącymi je weryfikują.  
(15 minut - dyskusja)
5. Praca w grupach.  
(1h)

## **ZADANIA GRUP:**

### **GRUPA 1. Co kryje kompost?**

- grupa otrzymuje niezbędne narzędzia: widły, grabie, itd.
- zadaniem grupy jest odkrycie warstw kompostu i wybranie przekompostowanej materii gotowej do wyłożenia na grządki.
- prowadzące przekazują wiedzę nt. mechanizmu powstawania kompostu, rodzajów kompostowania. Zadanie wymaga podziału pracy w grupie, umiejętności uważnego słuchania, jest niezbędnym etapem do dalszych prac dla innych grup

### **GRUPA 2. Zbiór nasion**

- grupa otrzymuje niezbędne materiały: torebki papierowe, mazaki, miski, pojemniki
- zadaniem grupy jest zebranie i oczyszczenie nasion znalezionych w ogrodzie: rzodkiewki, czarnuszki, buraków, cebuli, sałaty
- zadanie rozwija spostrzegawczość, umiejętności manualne, współpracę. Jest niezbędnym etapem do dalszych prac dla innych grup

### **GRUPA 3: Oczyszczenie grządek**

- grupa otrzymuje niezbędne narzędzia: rękawice, sekatory, wiadra, itd.
- zadaniem grupy jest usunięcie obumarłych liści i roślin
- zadanie wymaga identyfikacji przejrzałych roślin lub ich części, umiejętności podejmowania decyzji, komunikacji w grupie, współpracy

### **GRUPA 4: Rozmnażanie truskawek**

- grupa otrzymuje niezbędne narzędzia: sekatory, rękawice, doniczki, ziemię, pojemniki
- w pierwszej kolejności zadaniem grupy jest zebranie opinii oraz podjęcie decyzji na temat przygotowania rozsady: czy klasa chce otrzymać wspólną klasową donicę z truskawkami? (pytania pomocnicze: kto będzie dbał o rośliny? jak zimują truskawki? gdzie trzymamy doniczkę z truskawkami przez zimę? jaka jest odpowiednia wielkość donicy? skąd późniejsi ogrodnicy\_czki mają czerpać wiedzę nt. uprawy truskawek? może trzeba przygotować instrukcję?
- następnym krokiem jest pozyskanie sadzonek truskawek i przygotowanie rozsady,
- zadanie uczy kolektywnego podejmowania decyzji, współpracy, kreatywności. Wymaga komunikacji w grupie, umiejętności zebrania informacji. Rozwija zdolność krytycznego myślenia, zdolności manualne.

### **GRUPA 5: Przygotowanie grządek na zimę - zasilenie**

- grupa otrzymuje niezbędne materiały: rękawice, wiadra, konewki, słoiki z biohumusem
- pierwszym zadaniem grupy jest przygotowanie roztworu biohumusu. Prowadzące opowiadają o wermikomposowniku i produkcji biohumusu. Z otrzymanych słoików grupa pozyskuje informację o odpowiedniej proporcji i za pomocą miar znalezionych w ogrodzie, ich zadaniem jest przygotowanie roztworu i zasilenie grządek.

- drugim zadaniem jest pozyskanie kompostu od Grupy 1. i wyłożenie go na nowe grządki.
- zadanie wymaga: umiejętności obliczania proporcji, kreatywności, współpracy, komunikacji między grupami

#### **GRUPA 6: Wysiew poplonu**

- grupa otrzymuje bazę nasion oraz niezbędne narzędzia i materiały: książki, rękawice, doniczki, itd.
- zadaniem grupy jest wybór (na podstawie dostępnej literatury oraz etykiet) nasion, odpowiednich do wysiewu na jesienną porę roku. Wysiew odbywa się częściowo w grządkach - idea poplonu, jednak głównym zadaniem grupy będzie wysianie doniczek, które każda osoba otrzyma jako własną grządkę na wynos.
- zadanie ćwiczy umiejętność pozyskania i przetwarzania informacji, zdolności manualne, współpracę w grupie. Wymaga podjęcia decyzji nt. rodzaju oraz miejsca wysiewu nasion.

#### **GRUPA 7: Wysiew kwiatów**

- grupa otrzymuje bazę nasion kwiatów oraz niezbędne narzędzia i materiały: książki, rękawice, doniczki, itd.,
- pierwszym zadaniem grupy jest wybór (na podstawie dostępnej literatury oraz etykiet) nasion, roślin dwuletnich- odpowiednich na siew jesienny
- następnie grupa dowiaduje się o warunkach nasłonecznienia oraz jakości gleby w ogrodzie i na tej podstawie jej zadaniem jest wybór odpowiedniego miejsca siewu na podstawie wymagań danej rośliny i w porozumieniu z prowadzącymi
- zadanie rozwija umiejętność pozyskiwania i przetwarzania informacji, kreatywność, umiejętność podejmowania kolektywnej decyzji, zdolności manualne, współpracę.

#### **GRUPA 8: Zbudowanie nowej grządki**

- grupa otrzymuje niezbędne materiały: kartony, gałęzie, zrębki, ziemię kompostową, nadstawki paletowe oraz narzędzia: łopaty, taczkę, grabie,
- zadaniem grupy jest zbudowanie nowej grządki od podstaw. (grupa 4 osobowa)
- zadanie ćwiczy umiejętność współpracy, komunikacji w grupie, podziału na role, zdolności manualne

#### **GRUPA 9: Badanie odczynu gleby - mini laboratorium**

- grupa otrzymuje niezbędne narzędzia w tym m.in. papierki do badania odczynu gleby oraz łopatki, pojemniki
- zadaniem grupy jest pobranie próbek gleby, zbadanie odczynu w poszczególnych grządkach oraz podjęcie decyzji nt. ewentualnego wapnowania.
- zadanie rozwija wiedzę na temat skali pH, wymaga umiejętności pozyskiwania informacji, obserwacji i formułowania wniosków w oparciu o pozyskane dane.

#### **GRUPA 10: organizacja pracy/ bank narzędzi/ komunikacja**

zadaniem grupy jest czuwanie nad tempem pracy każdego zespołu i komunikacja pomiędzy zespołami. Pilnują, aby każdy zespół miał odpowiednie narzędzia i materiały, przejmują narzędzia po skończonej pracy, działając jako "bank narzędzi". To do nich grupy zwracają się z prośbą o dostarczenie potrzebnych narzędzi i

materiałów oraz z pytaniami i wątpliwościami. Zadaniem tego zespołu jest również prowadzenie bieżącej obserwacji pracy grup i podejmowanie decyzji na temat wzmocnienia którejs z grup w przypadku, gdy inna skończyła swoją pracę wcześniej.

6. Podsumowanie: każda z grup opowiada jakie było jej zadanie, może zaprezentować efekty. Rozmawiamy o tym, co sprawiło największy problem, na jakie trudności grupa natrafiła, co okazało się błyskotliwym rozwiązaniem i w którym momencie wiedzieli\_ąły, że odnieśli sukces. Również o tym, czego się nauczyli\_ły oraz, czy zadanie im się podobało, czy zmieniliby je na inne.  
(20 minut)

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ 1. Klasa VII SP. “Życie w Ogrodzie”**

Co kryje jesienny Ogród?

Czy jesienią w Ogrodzie życie zamiera?

A może właśnie w tym okresie ogród jest najpiękniejszy?

Mnogość kolorów, jesienne warzywa, kwiaty końca lata... Czy da się zatrzymać ten moment na dłużej? Lub może podpatrzeć i uchwycić buzujące życie *w kompostowniku/ w glebie*.

Podczas warsztatu spróbujemy uchwycić nastrój i piękno ogrodu, a następnie utrwalić je w postaci krótkiego filmu. Wspólnie z zaproszonym ekspertem zastanowimy się nad treścią materiału i tym, co chcemy przekazać: czy ma być to film informacyjny, rozrywkowy, czy edukacyjny. Poznamy również podstawowe zagadnienia związane z tworzeniem krótkich form video, takie jak: ruch kamery, kadrowanie, perspektywa, planowanie, montaż. Warsztat zakończy się wspólną prezentacją powstałych materiałów.

1. Przywitanie uczestników i oprowadzenie po Ogrodzie (20 minut)
2. Część teoretyczna: “Warsztat młodego filmowca w pigułce” (30 minut)
3. Podział na pary i część koncepcyjna (5 + 15 minut) - losowanie tematyki filmu:
  - a. życie w ogrodzie - film informacyjny
  - b. kolory jesieni - film rozrywkowy
  - c. i ty możesz zostać miejskim ogrodnikiem - film edukacyjny
4. Część koncepcyjna i zbieranie materiału - wymyślenie krótkiego scenariusza, praca w plenerze: wybór miejsca, zbieranie ujęć, tworzenie historii. (30 minut)
5. Montaż filmów (do 30 minut) - wybór muzyki, aplikacji do montażu; technika montażu - cięcia, animacje, montaż dźwięku.
6. Prezentacja wyników wraz z omówieniem sukcesów i trudności. (30 minut)
7. Runda podsumowująca.(10 minut)